

LA RELACIÓN SIMBIÓTICA DE LA SOCIEDAD CON LA EDUCACIÓN

Ronald Nelson Escalera Rodríguez

INTRODUCCIÓN.

La relación simbiótica entre la sociedad y la educación es una que se ha ido desarrollando a lo largo de la historia. Esta relación es una de las principales fuerzas que impulsan el desarrollo de la sociedad. La educación juega un papel clave en la formación de personas responsables, capaces de entender y respetar los valores sociales y culturales, así como comprender la importancia de la participación ciudadana para la mejora de la calidad de vida. De igual manera, la educación contribuye al desarrollo de habilidades que permiten a la gente abordar los desafíos del mundo moderno. Por otro lado, la sociedad ofrece un marco de apoyo para la educación, aportando recursos, infraestructura y un entorno seguro para el aprendizaje. Esto permite a las personas tener una mejor comprensión de su entorno y cómo pueden mejorarlo. La interacción entre la educación y la sociedad es una que se debe seguir desarrollando para que la sociedad y los individuos puedan lograr su potencial. Para tal efecto, es necesario revisar permanentemente aquello que formara parte de los planes y programas, consignados en el ordenamiento sistemático, progresivo y metódico, eso que se denominan contenidos, justamente en este artículo, se aborda la importancia de su revisión, apelando a argumentos que apoyan tal acción.

DESARROLLO.

Recientemente un proceso de gran relevancia ha transcurrido en nuestro país, a nivel educativo, pero la relación simbiótica que se genera con la sociedad es innegable, después de todo, de esto depende el progreso y estabilidad del país, se trata de la revisión y nueva propuesta de la malla curricular 2023, después de un proceso en el que participaron maestras y maestros, directivos, técnicos, estudiantes y padres de familia, debemos considerar algunos aspectos fundamentales, a saber:

El currículo es un término que se refiere al conjunto de objetivos, planes de estudio, contenidos, métodos, criterios de evaluación y recursos que se utilizan para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se presentan algunas definiciones de currículo según diferentes autores:

Tyler (1949): El currículo es el conjunto de experiencias educativas planificadas y dirigidas hacia objetivos específicos que se desarrollan en una institución escolar.

Gimeno Sacristán (1988): El currículo es un proceso social y cultural que se construye en la interacción entre los agentes que participan en el mismo (profesores, alumnos, padres de familia, etc.) y que se define por los objetivos que se pretenden alcanzar.

Stenhouse (1975): El currículo es un proceso de investigación y reflexión en el que los profesores se plantean preguntas sobre lo que enseñan, cómo lo enseñan y cómo evalúan el aprendizaje de los

estudiantes.

Perrenoud (1998): El currículo es un conjunto de normas, valores, conocimientos y hábil que la estructura curricular en Bolivia está compuesta por tres niveles: educación inicial, educación primaria y educación secundaria.

Entonces: el currículo es el producto de un contexto y una demanda, por el dinamismo constante en la sociedad, fenómenos propios y externos, han de modificar las prioridades, necesidades y le dan ciertos rangos a los contenidos, por ejemplo en tiempo de la oleadas más trágica, durante la pandemia por COVID-19, muchos maestros no podíamos adecuar el abordaje curricular a las tecnologías y recursos con los que se contaba, en educación superior, en la formación de nuevos maestros y maestras, entonces, se constituiría en una necesidad, el abordar el uso de herramientas tecnológicas, para que la formación además contemple la capacitación en el uso de TIC's, está claro, que lo que suceda tiene que ser parte del análisis para el planteamiento de un nuevo constructo curricular.

Al propósito de este escrito, y enmarcados en la ley vigente de educación, algunos de los principios fundamentales de la educación boliviana, se reflejan en la política educativa del país y en las prácticas educativas de las instituciones educativas y cito:

Educación gratuita y universal: el acceso a la educación es un derecho para todos los bolivianos, sin importar su situación económica o social.

Educación intercultural y plurilingüe: se reconoce la diversidad cultural y lingüística del país, y se promueve la enseñanza en las lenguas originarias.

Educación de calidad: se busca mejorar la calidad de la educación, para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y competencias que les permitan enfrentar los desafíos del mundo actual.

Participación ciudadana: se fomenta la participación activa de la sociedad en la gestión de la educación, a través de los consejos educativos y otros mecanismos de participación.

Formación integral: se busca formar personas críticas, reflexivas, creativas y capaces de contribuir al desarrollo del país.

El punto de partida, son estos principios, entre otros, que dan certeza de lo que se requiere en la construcción de un currículo adecuado, las bases que cimientan la ley de educación, también hablan sobre aspectos referidos a la estructura y construcción de mallas curriculares adecuadas a la realidad en la que se requiere su implementación, cambio, mejora o revolución; Paulo Freire, uno de los más destacados pedagogos de la educación crítica, aborda el tema del currículo desde una perspectiva crítica y emancipadora. Según él, el currículo no debe ser visto simplemente como un conjunto de contenidos y objetivos a ser transmitidos por el educador al educando, sino como un proceso dialógico y crítico que debe ser construido por ambos.

Freire también defiende la idea de que el currículo debe estar en constante evolución y adaptación a las necesidades y contextos de los estudiantes, y que debe ser diseñado de manera que fomente la reflexión y la acción crítica en los estudiantes.

Además, Freire critica los currículos tradicionales que se centran en la transmisión de conocimientos abstractos y descontextualizados, y que no tienen en cuenta las experiencias y realidades de los estudiantes. En su lugar, defiende un enfoque más práctico y participativo, en el que los estudiantes puedan poner en práctica sus conocimientos y habilidades para resolver problemas reales y transformar su entorno. En resumen, Paulo Freire aboga por un currículo crítico, participativo y contextualizado, que promueva la reflexión y la acción transformadora en los estudiantes.

Otro autor que se constituye en pilar de la ley 070, es Lev Vygotsky (1896-1934), conocido por su trabajo sobre el desarrollo del lenguaje y la cognición, y su influencia en el aprendizaje y la educación se ha extendido a nivel mundial. En cuanto al currículo, Vygotsky abogaba por un enfoque centrado en el estudiante y en el desarrollo de su capacidad para aprender de forma autónoma, en lugar de un enfoque centrado en el contenido de la enseñanza. También defendía la importancia del lenguaje y la comunicación en el aprendizaje, y la necesidad de que los educadores fomenten la interacción y el diálogo en el aula.

Adicionalmente, la experiencia de Warisata, llevada a cabo en la década de 1930 en Bolivia, fue una iniciativa educativa innovadora que buscó mejorar la educación de los niños indígenas y campesinos de la región. Entre las principales enseñanzas que se pueden rescatar de su currículo destacan:

La importancia de la educación integral: Warisata no solo se enfocó en la enseñanza de habilidades básicas como leer y escribir, sino que también promovió una educación integral que incluyó la enseñanza de temas como la agricultura, la salud, la cultura y la historia de los pueblos indígenas.

El uso de métodos de enseñanza participativos: en Warisata se utilizó una metodología de enseñanza participativa en la que los estudiantes eran los protagonistas de su propio aprendizaje. Se fomentó la participación activa de los niños en las actividades de la escuela y se les animó a utilizar su conocimiento en la vida diaria.

El respeto a las culturas y lenguas indígenas: Warisata reconoció la importancia de las lenguas y culturas indígenas y las integró en su currículo. Se enseñó en las lenguas locales y se promovió el respeto a las costumbres y tradiciones de los pueblos indígenas.

La valoración del trabajo y la cooperación: Warisata promovió la valoración del trabajo y la cooperación en la comunidad. Se fomentó la participación de los padres y las familias en las actividades de la escuela y se animó a los estudiantes a trabajar juntos en proyectos comunes.

La experiencia de Warisata fue un ejemplo de cómo una educación integral, participativa y respetuosa de las culturas y lenguas indígenas puede mejorar la vida de las comunidades y contribuir al desarrollo sostenible.

Las NPIOs en la 070 ayudan a establecer que el currículo debe estar orientado a la formación integral de la persona, ser flexible y adaptable a las necesidades y demandas del entorno y de la sociedad boliviana, ser intercultural y plurilingüe, estar articulado con la realidad socioeconómica, cultural y ambiental del entorno y de la sociedad boliviana, ser construido de manera participativa y evaluado

de manera continua y sistemática.

La ley educativa, que estructura el SEP y sus subsistemas, propone el currículo, base y diseña sus niveles y norma el desarrollo del proceso educativo, está redactado en base a lo anteriormente citado, se debe aseverar que está muy bien cimentado y que en lógica y coherencia cuenta con la estructura adecuada, en cada subsistema, ahora se propone la nueva malla curricular, que ampliamente está fundamentada y justificada, evidencia principios, fundamentos y normas que sostienen una construcción adecuada a la realidad, además, en Bolivia se promueve la educación intercultural y bilingüe, con el objetivo de preservar y valorar la diversidad cultural del país. Por lo tanto, las escuelas ofrecen programas educativos en diferentes lenguas originarias como quechua, aymara, guaraní, entre otras. Algunos cambios importantes que se han llevado a cabo en los últimos años, relacionados a las propuestas de programas de estudio son:

En 2010, el Ministerio de Educación implementó una nueva malla curricular para la educación primaria y secundaria, que se enfoca en el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes. En 2017, se estableció una nueva normativa para la educación superior en Bolivia, que establece la obligatoriedad de incluir materias sobre género, diversidad sexual y derechos humanos en la malla curricular de todas las carreras universitarias.

En 2018, se anunció una reforma educativa que busca mejorar la calidad de la educación en Bolivia, mediante la inclusión de nuevas áreas en la malla curricular, como ciencia de datos, programación, robótica y educación financiera.

Es importante tener en cuenta que los cambios en la malla curricular son constantes y se realizan con el objetivo de adaptarse a las necesidades y demandas de la sociedad y del mercado laboral, algunos posibles beneficios que se podrían obtener al reestructurar la malla curricular en Bolivia son: Adaptación a las necesidades actuales del mercado laboral: Una actualización de la malla curricular permitiría a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos acordes a las demandas del mercado laboral actual.

Mejora en la calidad de la educación: Actualizar la malla curricular podría ayudar a mejorar la calidad de la educación, ya que se podría incorporar nuevas metodologías de enseñanza y tecnologías educativas.

Fomento de la innovación y la creatividad: Una malla curricular actualizada podría fomentar la innovación y la creatividad en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades y competencias para resolver problemas complejos.

Mayor internacionalización: Una malla curricular actualizada podría incluir materias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para trabajar en un entorno globalizado y multicultural.

Mayor inclusión: La actualización de la malla curricular podría incluir áreas que fomenten la inclusión y la diversidad, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades para trabajar en un entorno diverso.

El proceso que se ha seguido en la construcción de la nueva malla curricular, además del concurso de actores educativos principales, ha seguido una metodología adecuada que implicó la revisión exhaustiva de los objetivos educativos, el contenido de los años de estudio por campos y áreas, la revisión de la metodología de enseñanza y el ajuste de la evaluación. Implicó la participación de varios actores, como docentes, especialistas en educación, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas, en un supuesto hipotético se pretende efectos más significativos, como:

Formación de ciudadanos críticos y activos: La malla curricular puede fomentar el desarrollo de habilidades y valores que permitan a los estudiantes comprender el mundo que les rodea y participar de manera activa en la sociedad.

Desarrollo de habilidades técnicas y profesionales: La malla curricular puede proporcionar a los estudiantes las habilidades técnicas y profesionales necesarias para desempeñarse en el mercado laboral.

Promoción de la inclusión social: La malla curricular puede fomentar la inclusión social al ofrecer programas de educación que atiendan las necesidades específicas de grupos vulnerables o marginados.

Desarrollo económico y social: Una malla curricular bien diseñada puede fomentar el desarrollo económico y social de un país, al formar a los estudiantes en áreas clave para el crecimiento y la innovación.

Promoción de la cultura y las tradiciones: La malla curricular puede transmitir y promover los valores culturales y las tradiciones de una sociedad, contribuyendo así a su preservación y promoción.

La malla curricular educativa es un factor clave para la formación de ciudadanos críticos y activos, la promoción de la inclusión social, el desarrollo económico y social, y la promoción de la cultura y las tradiciones.

A nivel mundial surgen constantemente cambios y mejoras o revoluciones rotundas en los sistemas educativos esto implica la revisión de sus mallas curriculares, sometidas a evaluaciones para comprobar si aún tienen vigencia, Hilda Taba: En su libro "Curriculum Development: Theory and Practice", presenta un modelo para el desarrollo de la malla curricular basado en el análisis de objetivos, la selección de contenido, la organización y secuenciación de los temas, y la evaluación, que se universaliza, didácticamente todos los sistemas educativos hablan de contenidos, por su parte Ralph Tyler: En su libro "Basic Principles of Curriculum and Instruction", propone un modelo para el diseño curricular basado en cuatro preguntas clave:

¿Qué objetivos se quieren lograr?, ¿Qué experiencias son necesarias para lograr los objetivos?, ¿Cómo organizar las experiencias?, y ¿Cómo evaluar si se han logrado los objetivos?, son las preguntas que dan lugar a la investigación y sirven para dar cuenta de que es lo que se quiere y para que se quiere en la sociedad. Otro aporte surge de Elliot Eisner: En su libro "The Educational

"Imagination", Eisner aborda el tema de la malla curricular desde una perspectiva más amplia, argumentando que el diseño curricular debe tener en cuenta no solo los objetivos y contenidos, sino también las formas en que se enseñan y se evalúan, son elementos que nosotros conocemos como metodologías de abordaje curricular, en nuestra ley son las orientaciones metodológicas, que deben ser revisadas constantemente, y si se requiere un cambio para dar efectividad, se lo debe hacer. Otros argumentos surgen de Jerome Bruner: En su libro "The Process of Education", Bruner argumenta que el diseño curricular debe estar basado en una comprensión profunda de cómo los estudiantes aprenden, y propone un enfoque centrado en la construcción de conocimientos por parte del estudiante, esta teoría contemporánea se puede familiarizar y relacionar con una de las bases del modelo educativo, la del Lev Vigotsky.

Finalmente en este constructo a manera de sustento se encuentra John Dewey: En su obra "Experience and Education", defiende una malla curricular basada en la experiencia y la práctica, argumentando que los estudiantes aprenden mejor cuando se les permite experimentar y participar activamente en el proceso de aprendizaje, en nuestro modelo lo reconocemos ampliamente, el partir de la practica...

El proceso de creación de una malla curricular implica los siguientes pasos:

Identificación de los objetivos educativos: Se definen los objetivos generales y específicos que se busca alcanzar con el programa educativo.

Selección de los contenidos: Se seleccionan los temas y conceptos que se van a enseñar. Estos deben estar relacionados con los objetivos educativos y ser relevantes para la formación de los estudiantes.

Diseño de la estructura curricular: Se define la estructura de la malla curricular, es decir, cómo se van a organizar los contenidos y las asignaturas. Se establecen las unidades o bloques temáticos, las horas de clase, las actividades prácticas, entre otros aspectos.

Definición de los criterios de evaluación: Se establecen los criterios que se van a utilizar para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en cada asignatura.

Revisión y actualización: La malla curricular se revisa periódicamente para asegurarse de que sigue siendo relevante y actualizada en relación a los avances en la materia y las necesidades educativas de los estudiantes.

La creación de una malla curricular es un proceso complejo que requiere de la colaboración de expertos en educación y en la materia que se va a impartir, y que tiene como objetivo garantizar la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES:

En conclusión, la revisión y propuesta de la malla curricular 2023 en Bolivia es un proceso fundamental para el progreso y estabilidad del país. El currículo se concibe como un conjunto de objetivos, planes de estudio, contenidos, métodos, criterios de evaluación y recursos que se utilizan

para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante considerar los principios fundamentales de la educación boliviana, como la educación gratuita y universal, la educación intercultural y plurilingüe, la educación de calidad, la participación ciudadana y la formación integral, para construir una malla curricular adecuada a la realidad del país. Además, es necesario abordar el tema del currículo desde una perspectiva crítica y emancipadora, en la que se construya de manera dialógica y crítica entre educadores y educandos, la malla curricular en Bolivia está en constante evolución y adaptación a las necesidades y demandas de la sociedad y del mercado laboral. La inclusión de áreas como la educación intercultural y plurilingüe, la promoción de la diversidad y la inclusión, y la preparación para el mercado laboral son algunos de los beneficios que se podrían obtener al reestructurar la malla curricular en Bolivia, además de:

Mejora en la calidad de la educación: Al incluir nuevas áreas en la malla curricular y enfocarse en el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes, se puede mejorar la calidad de la educación en Bolivia y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Mayor inclusión y diversidad: Al promover la educación intercultural y plurilingüe, y al incluir contenidos sobre robótica, ajedrez y otros en la malla curricular, se puede fomentar la inclusión y la diversidad en la educación boliviana.

Preparación para el mercado laboral: Al incluir áreas como ciencia de datos, programación, robótica y educación financiera en la malla curricular, se puede preparar a los estudiantes para las demandas del mercado laboral actual y futuro.