

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA UN RETO PARA LOS ESTUDIANTES Y MAESTR@S

Lic. Juan José Flores Gómez

1. INTRODUCCIÓN.

Como maestros nos hacemos diferentes cuestionamientos en el ámbito educativo en los cuales hacemos una lectura de la realidad. Enfrentando con diferentes problemas o necesidades las cuales debemos enfrentar priorizando las que tienen mayor repercusión, con diferentes acciones y actividades para dar respuesta a las diferentes necesidades dentro el año de escolaridad la cual regentamos.

La problemática se presenta a partir de los fenómenos partiendo de la realidad donde a pesar del regreso a clases semipresenciales, a los estudiantes no se les podía obligar a que asistan a las aulas para los logros de los objetivos, como también a niñas y niños que emigraron de otros países y departamentos a causa de la falta de economía de sus padres, sin dejar de ser parte de la Unidad Educativa, así también niñas y niños que a lo largo de los procesos pedagógicos, presentan algunas situaciones, dolencias o enfermedades las cuales hace que falten a clases.

2. DESARROLLO

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos en el presente trabajo resultan importante analizar las variables a través de la elaboración de las técnicas e instrumentos.

Durante la investigación nos apoyamos en tres técnicas con sus respectivos instrumentos, la observación participante con el diario de campo la cual nos permitió observar e identificar las problemáticas de nuestra realidad en contacto con los diferentes actores, la entrevista con su instrumento guías de entrevistas desde donde recabé la información y percepción desde otros punto de vista recabando datos desde una conversación con los actores de la educación y también las fotos y videos apoyado del celular la cual nos permitió observar los fenómenos desde la distancia.

Considerar la relevancia de la lectura de la realidad la cual nos llevó a la identificación de la problemática latentes que es la ausencia de los estudiantes a las clases semipresenciales por diferentes situaciones, siendo esta que nos lleva a implementar clases a distancia.

Se presenta la emigración de las familias por falta de la economía a los países vecinos (Chile y argentina) y departamentos del país (Cochabamba), dichas familias no realizaron la trasferencia o retiro de la Unidad Educativa de sus hijos, siendo estos estudiantes regulares, con la dificultad de no

poder asistir a las clases. Así también la ausencia de los estudiantes de manera constante a clases durante días y semanas a razón de enfermedades como ser la tos, resfríos, dolores de cabeza y otros la cual hace que los padres de familia pidan el permiso correspondiente porque sus niños no pueden asistir a la unidad educativa y la frecuencia de faltas de las niñas y niños de Educación del Nivel Inicial al ser de una edad de entre los 4 a 5 años, los padres de familia los llevan a sus actividades que realizan de manera diaria cómo ser viajes y actividades sociales que se dan dentro del seno familiar, mostrando su poca priorización.

El gestor de la institución, considerando las situaciones enfatiza que se debe desarrollar los diferentes contenidos y buscar que actividades emplear para las diferentes modalidades, ya que el contar con el apoyo de diferentes modalidades, la educación no tiene por qué contar con variaciones de los contenidos, tomando en cuenta que no exista una desventaja, donde simplemente pocos sean los que se beneficien de la educación.

El implementar la modalidad de atención a distancia en la educación, conlleva un compromiso fuerte con los estudiantes de parte de la maestra y los padres de familia, ambas partes tuvimos que enfrentar el reto de la educación a distancia buscando siempre el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Es importante crear un vínculo fuerte y arraigar el compromiso de los padres de familia brindando el apoyo y seguimiento constante a los niños y niñas en la educación, ya que durante mucho tiempo hemos ido viendo padres desarraigados del compromiso y apoyo hacia la educación señalando que los maestros son los que enseñan, deslindando diferentes compromisos y dejando bastante carga a los maestros. Considerar realizar diferentes actividades las cuales generen el compromiso y apoyo de los padres de familia con acciones. Es satisfactorio señalar que conté con el apoyo de los padres de familia, en las actividades y estrategias implementadas de las cuales remitían las fotografías de las actividades desarrolladas y otras inquietudes para dar el apoyo correspondiente a las niñas y los niños.

“Artículo 120.- (Uso de celulares). Está prohibido el uso arbitrario de los teléfonos celulares, tabletas y otros instrumentos tecnológicos por parte de las y los estudiantes y las y los maestros durante el desarrollo de las actividades curriculares de aula. Asimismo, la Comunidad Educativa deberá orientar el buen uso de las tecnologías” (Resolución Ministerial 001/2019, pág. 87)

CONCLUSIONES.

Debemos plantearnos nuevas alternativas que ayude a encarar la educación a distancia por las diferentes razones que los actores de la educación van atravesando, como alternativa es necesario estar en constante comunicación con los diferentes actores de la educación y realizar talleres para actualizar e informar de los cambios que sufre la educación e ir potenciando el uso de las herramientas tecnológicas para estar preparados ante situaciones futuras.

Seguir fortaleciendo la educación a distancia, buscando e investigando alternativas que generen y motiven la participación en su totalidad de todos y cada uno de los estudiantes.